

ความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้  
งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

สายฝน เอกวางกูร\* ปร.ด. (การพยาบาล)  
อุษา น่วมเพชร\*\*RN.

**คำนำ**

**บทคัดย่อ**

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช กลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 35 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความเห็นว่สิ่งที่ได้รับมากที่สุดในการเรียนการสอนขั้นเตรียมการ ขั้นกระบวนการเรียนรู้ และขั้นผลลัพธ์ คือ ประเด็นที่มอบหมายให้สืบค้นมีความเหมาะสม วิธีการเรียนมีความทันสมัย และการได้พัฒนาทักษะการออกแบบการพยาบาล ตามลำดับ และเห็นว่สิ่งที่ได้รับน้อยที่สุดคือความเพียงพอของเอกสารที่ใช้ในเรื่องที่ต้องการสืบค้น ในด้านความพึงพอใจ พบว่ นักศึกษาร้อยละ 97.1 มีความพึงพอใจระดับสูงต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน รองลงมาคือมีความพึงพอใจระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 2.9 ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้กล่าวได้ว่ การจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางชัดเจนมากขึ้นสำหรับสร้างรูปแบบการบำบัดทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวจึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติพยาบาล

**คำสำคัญ** ความคิดเห็น ความพึงพอใจ การประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน การบำบัด  
ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

\*\*อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

**Abstract**

The purpose of this research study was to explore the opinions and satisfaction for teaching and learning based on the concept of research utilization for developing nursing therapeutic in mental health and psychiatric course. The participants in this study were composed of thirty five nursing undergraduates. Data was collected using the questionnaires designed to find out students' opinions and students' satisfaction about applying research utilization in the class. The findings of this study revealed that the students perceived that they gained. The research study found that the learning and teaching in preparing level, learning process level and result level are the suitable topic for research, modern studying method and nursing therapeutic development skill effect. Meanwhile, a number of papers were the least evidence in research utilization. 97.1% of students were satisfied with learning by applying research. And 2.9% of that the students were satisfied in medium level. Learning by applying research provides them with clear guideline for nursing therapeutic in mental health and psychiatric. This learning is an alternative for organizing effective teaching and learning. It helps devolve education quality for nursing therapeutic.

**Keywords** Opinion, Satisfaction, Research utilization, Nursing therapeutics in mental health and psychiatric

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเป็นศาสตร์ของการดูแลบุคคลที่มีความซับซ้อนด้านจิตสังคม มีลักษณะของโรคเรื้อรัง ต้องใช้เวลา เข้าใจยาก (McBride & Austin, 1996) การสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชจึงเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ซับซ้อน ยุ่งยาก ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ และการให้เวลาที่ยาวนานเพื่อการเรียนรู้ ถือเป็นความยากลำบากของการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ที่ติดงอแงเกิดขึ้นได้ง่ายสำหรับนักศึกษาพยาบาลที่เพิ่งเริ่มต้นเรียนรู้วิธีการบำบัดการพยาบาลที่มีอาการทางจิตเวช สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดความไม่ชัดเจน สับสน คับข้องใจ รู้สึกเป็นภาระ และเกิดความเหนื่อยหน่ายได้ในที่สุด (Wood, 2005) อย่างไรก็ตาม การบำบัดรักษาพยาบาลในคลินิกสำหรับผู้ป่วยจิตเวชมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการบำบัดการพยาบาลแต่ละครั้งมีความสำคัญต่อวิถีคิด วิถีชีวิต และการฟื้นฟูของผู้ป่วย (Misulis & Head, 2003) ทั้งนี้การบำบัดพยาบาลที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้ที่ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ

การประยุกต์ใช้งานวิจัย (Research Utilization) เป็นฐานในการพัฒนากระบวนการบำบัดทางการพยาบาลในคลินิกเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในปัจจุบันสำหรับใช้ในการนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบสู่การปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ (Kajermo, Nordstrom, Krusebrant, & Bjorvell, 2000) เป็นกลยุทธ์ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความก้าวหน้าทั้งด้านองค์ความรู้ใหม่และด้านการปฏิบัติพยาบาล ส่งผลให้ผู้ป่วยได้รับการบริการที่มีประสิทธิภาพ เกิดคุณภาพ เอกสิทธิ์ ความโดดเด่น และเป็นการยกระดับมาตรฐานของวิชาชีพได้ในที่สุด (Uitterhoeve & Ambaum, 1999) พยาบาลจำเป็นต้องปรับวิถีและแนวทางปฏิบัติที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ของโรคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนเช่นในปัจจุบัน (ศิริอร สินธุ และเรณู พุกบุญมี, 2544)

การเตรียมความพร้อมของพยาบาลวิชาชีพเพื่อให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมในด้านการดูแลระบบสุขภาพจิตและจิตเวชที่ซับซ้อนจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาทางการศึกษาพยาบาล โดยอาศัยการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (shift paradigm) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้เกิดความกระตือรือร้นในการมุ่งแสวงหาความรู้จากโลกแห่งองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยมากกว่าการรอรับจากอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์

และปรัชญาของการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการดูแลสุขภาพของประชาชนในทุกมิติ สุขภาพได้อย่างแท้จริง (สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2549)

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัยในฐานะผู้จัดการเรียน การสอนในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและต่อเนื่องสู่รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช ซึ่งเป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ได้นำวิธีการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้แนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนา รูปแบบ แนวทาง และวิธีการบำบัดทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยมุ่งให้นักศึกษามีการ คิด วิเคราะห์ ใช้กระบวนการแก้ปัญหา เข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัย ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ วิธีการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยผู้วิจัยมีการติดตามประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งนี้ การศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนโดยใช้แนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางการ บำบัดการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเป็นการศึกษาที่สำคัญต่อการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนการ สอนซึ่งเป็นการประเมินผลจากผู้เรียน โดยตรง เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

### **วัตถุประสงค์การวิจัย**

เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้น ปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทาง บำบัดการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

### **คำถามการวิจัย**

ความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ต่อ การจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางการ บำบัดการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเป็นอย่างไร

### **วิธีดำเนินการวิจัย**

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงบรรยายภาคตัดขวาง (crosssectional research study) เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยใน คลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชในรายวิชาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 35 คน ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน เพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชตามขั้นตอนดังนี้

### การเตรียมการด้านผู้สอนและเอกสารประกอบการสอน

1. ผู้วิจัยในฐานะผู้ประสานงานรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชนำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอนแก่คณะกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์และแก่อาจารย์ผู้ร่วมสอน โดยมีอาจารย์สมัครใจเข้าร่วมเป็นผู้สอน 2 คน และผู้วิจัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 3 คน

2. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนวางแผนการเรียนการสอน โดยจัดให้ 1 บทเรียนเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และวิธีการของการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาล และอีก 1 บทเรียนเกี่ยวกับการสืบค้นงานวิจัยในประเด็นที่สนใจศึกษาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น Science direct, Pubmed, Medline, DAO, Sprinklerlink, CINAHL, กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต, และฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. ผู้วิจัยทำความเข้าใจร่วมกับผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิด วิธีการสอน บทบาทผู้สอน บทบาทนักศึกษาในการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างการบำบัดทางการพยาบาล

4. ผู้วิจัยจัดเตรียมหัวข้อ คู่มือผู้สอน คู่มือนักศึกษา คู่มือการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งแนบเอกสารแนะนำเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาทางวิชาการ การค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและฐานข้อมูลต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเต็มที่

### การเตรียมการด้านนักศึกษา

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีรวบรวมข้อมูล ประโยชน์ และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมการวิจัย กรณีที่นักศึกษาสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา พร้อมทั้งอธิบายวิธีการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาลอย่างละเอียด พร้อมตอบข้อสงสัยที่ซักถามทุกประเด็นก่อนมีการเซ็นยินยอมเข้าร่วมการวิจัยอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ผู้วิจัยให้อิสระในการเข้าร่วมและถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักศึกษา ข้อมูลทั้งหมดของนักศึกษาจะถูกเก็บเป็นความลับ เอกสารการวิจัยทั้งหมดจะถูกทำลายทันทีที่งานวิจัยเสร็จสิ้นสมบูรณ์

2. ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยชี้แจงวิธีการเรียน บทบาทผู้สอน บทบาทนักศึกษา พร้อมทั้งฝึกวิธีการสืบค้นและจัดการกับข้อมูลที่ได้ทั้งหมด

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักศึกษาเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มศึกษาประเด็นที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย การบำบัดผู้ที่มีภาวะซึมเศร้า เครียด นำตัวตาย นอนไม่หลับ ประสาทหลอนทางตา ประสาทหลอนทางหู และหลงผิด โดยมีอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ๆ ละ 1 คน

2. นักศึกษาดำเนินการสืบค้นและจัดการกับข้อมูลที่ได้โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มทุกสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง และมีการนำเสนอ ผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลการศึกษา

**เครื่องมือการวิจัย** ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้ งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาล ประกอบด้วยข้อคำถามความคิดเห็น ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้น ดำเนินการ/ขั้นกระบวนการเรียนรู้ และขั้นผลลัพธ์ รวมทั้งสิ้น 18 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า มีค่าคะแนนตั้งแต่ 1 คะแนน (น้อยที่สุด) ถึง 5 คะแนน (มากที่สุด) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย รายข้อและรายด้าน

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้ งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาล เป็นข้อคำถามที่ถามถึงผลที่ได้รับ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนการสอน มีจำนวนคำถามรวมทั้งสิ้น 12 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประเมินค่า มีค่าคะแนนตั้งแต่ 1 คะแนน (น้อยที่สุด) ถึง 5 คะแนน (มากที่สุด) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าจำนวนและร้อยละ คะแนนเต็ม 60 คะแนน แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 3 ระดับ ได้แก่ คะแนน 12-20 ระดับต่ำ คะแนน 21-40 ระดับปานกลาง และคะแนน 41-60 ระดับสูง

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 2 ส่วนที่สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมาหา ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเหมาะสมทางภาษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient) ทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 30 คน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 และ 0.89 ตามลำดับ

### ผลการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระดับความคิดเห็นและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้ งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเพื่อสร้างแนวทางบำบัดการพยาบาล โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการ/ขั้นกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่นักศึกษาเห็นว่ามีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์สูงสุด รองลงมาคือขั้นผลลัพธ์ และขั้นเตรียมการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละขั้นตอนเท่ากับ 4.25, 4.08 และ 4.03 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยแยกแต่ละขั้นตอนพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีความเห็นว่าสิ่งที่ได้รับมากที่สุดในการเรียนการสอนขั้นเตรียมการ คือประเด็นที่มอบหมายให้สืบค้นมีความเหมาะสม รองลงมาคือวิธีการเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและการอธิบายวิธีการเรียนรู้แก่นักศึกษาที่มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23, 4.14 และ 4.06 ตามลำดับ ส่วนที่ได้น้อยที่สุดในขั้นนี้คือเอกสารที่ใช้ในเรื่องที่ต้องการสืบค้นมีเพียงพอ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 สำหรับขั้นดำเนินการหรือขั้นกระบวนการเรียนรู้พบว่าวิธีการเรียนมีความทันสมัยเป็นสิ่งที่นักศึกษาเห็นว่าได้รับมากที่สุด รองลงมาคือการมีโอกาสได้เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46, 4.40 และ 4.31 ตามลำดับ ส่วนที่ได้น้อยที่สุดคือบรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 สำหรับขั้นผลลัพธ์ พบว่า นักศึกษาเห็นว่าสิ่งที่ได้รับมากที่สุดคือการพัฒนาทักษะการออกแบบการพยาบาล การพัฒนาความสามารถที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงในคลินิก และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23, 4.11 และ 4.00 ตามลำดับ และสิ่งที่ได้น้อยที่สุดในขั้นตอนนี้คือความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน

ข้อความ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	แปลผล
<b>ขั้นเตรียมการ</b>		
1. การอธิบายวิธีการเรียนรู้แก่นักศึกษาชัดเจน ปฏิบัติได้	4.06	มาก
2. คู่มือการสอน การสืบค้นข้อมูล และแนวทางการเรียนมีความเหมาะสม	4.00	มาก
3. วิธีการเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.14	มาก
4. ประเด็นที่มอบหมายให้สืบค้นมีความเหมาะสม	4.23	มาก
5. เอกสารที่ใช้ในเรื่องที่ต้องการสืบค้นมีเพียงพอ	3.74	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.03</b>	มาก

ข้อความ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	แปลผล
<b>ขั้นดำเนินการ / ขั้นกระบวนการเรียนรู้</b>		
1. วิธีการเรียนมีความทันสมัย	4.46	มาก
2. วิธีการเรียนเหมาะกับเนื้อหาและวิชาที่เรียน	4.23	มาก
3. มีโอกาสได้เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.40	มาก
4. วิธีการเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจ	4.11	มาก
5. มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	4.14	มาก
6. บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.09	มาก
7. มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม	4.31	มาก
8. อาจารย์เป็นแหล่งประโยชน์ต่อวิธีการเรียนรู้	4.23	มาก
9. อาจารย์ใช้เวลากับการปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเต็มที่	4.26	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.25</b>	<b>มาก</b>
<b>ขั้นผลลัพธ์</b>		
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	3.97	มาก
2. การพัฒนาทักษะการออกแบบการพยาบาล	4.23	มาก
3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.00	มาก
4. การพัฒนาความสามารถที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงในคลินิก	4.11	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>มาก</b>
<b>ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน</b>		
ผลการศึกษาด้านความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่สูงถึงร้อยละ 97.1 มีความพึงพอใจระดับสูงต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือมีความพึงพอใจระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.9 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2		
<b>ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐาน</b>		
ระดับความพึงพอใจ	ความถี่	ร้อยละ
สูง (41-60 คะแนน)	34	97.1
ปานกลาง (21-40 คะแนน)	1	2.9
ต่ำ (12-20 คะแนน)	0	0



ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยการใช้คำถามปลายเปิดประกอบการตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาได้พรรณนาถึงความคิดเห็นรู้สึกต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ด้านความรู้สึกและความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เห็นด้วยและรู้สึกดีกับการจัดการเรียนการสอน ดังคำพูดที่ว่า

“เห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนแบบ RU เพราะคิดว่าได้ประโยชน์อย่างมากจากการค้นคว้ารายงานการวิจัยจาก Eng มาเป็น Thai ทำให้เรากล้าที่จะเรียนรู้งานวิจัยของต่างประเทศมากขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการบำบัดดูแลรักษาผู้ป่วยจิตเวชก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติจริง”

“คิดว่าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนระดับปริญญาตรีอย่างมาก เพราะการหาแหล่งค้นคว้าใหม่ ๆ ทำให้ชิ้นงานน่าเชื่อถือ”

“เป็นจุดเริ่มต้นที่ค่อนข้างดีเนื่องจากทำให้ตัวนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการเรียน รู้จักแหล่งข้อมูลของงานวิจัยมากขึ้น รู้จักวิธีการหางานวิจัยฉบับสมบูรณ์จากที่ต่าง ๆ ซึ่งในห้องสมุดของ ม. เราไม่มี รู้จักวิธีการขอใช้หรือขอยืมหนังสือระหว่างห้องสมุดต่างมหาวิทยาลัย ดีมากเลยล่ะ ทำให้รู้จักแนวทางการค้นหางานวิจัยในอนาคตได้ แล้วสามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกปฏิบัติ นอกจากนั้นงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ ยังช่วยฝึกทักษะการอ่าน การแปลให้กับตัวนักศึกษาอีกด้วย”

“การเรียนที่ใช้งานวิจัย ทำให้นักเรียนมีเครื่องมือในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านจิตเวชจริงได้ โดยมีงานวิจัยมา Support การปฏิบัติงานว่าจะสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ป่วยได้จริงๆ รวมถึงการเรียนแบบนี้เป็นการฝึกให้นักศึกษาสามารถค้นหางานวิจัยและฝึกการสกัดนางานวิจัยที่มีหลักฐานเอกสารอ้างอิงได้ รวมถึงเป็นแนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในอนาคตหลังจากเรียนจบได้ด้วย”

2. ด้านปัจจัย/อุปสรรคที่มีผลต่อการเรียนการสอน นักศึกษารับรู้ว่าการค้นหางานวิจัยจากฐานข้อมูลให้ตรงกับเนื้อหาที่รับผิดชอบค่อนข้างทำได้ยากและต้องใช้เวลา ดังคำพูดที่ว่า

“ทางกลุ่มท้อแท้งเวลา เพราะการสืบค้นค่อนข้างยากลำบาก และที่ค้นมาได้บางครั้งก็ใช้ได้เฉพาะนำมาเสริม ไม่ได้เป็นงานวิจัยที่ตรงกับความต้องการจริงๆ”

“งานวิจัยบางเรื่องไม่สามารถหา full text เนื้อหาฉบับสมบูรณ์ได้”

“แรก ๆ ที่เริ่มหาก็เครียดเหมือนกัน เพราะหางานวิจัยไม่ค่อยจะได้ พอนำมาใส่ตารางก็มีปัญหาเหมือนกัน เพราะบางหัวข้องานวิจัยไม่ค่อยจะบอกมาตรง ๆ ต้องวิเคราะห์อีกครึ่งหนึ่งก่อน”

3. ด้านข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะให้จัดการเรียนการสอนเช่นนี้อีกในปีการศึกษาต่อไป ดังคำพูดที่ว่า

“อยากให้มีการศึกษาโดยใช้งานวิจัยต่อ คิดว่าเป็นสิ่งที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน”

“ควรให้หางานวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนการสอนหรือเข้าไปในเนื้อหารายวิชาจะได้มีการค้นหางานวิจัยได้ในปริมาณที่มากขึ้น และมีคุณภาพ”

“การเรียนแบบใช้งานวิจัยเป็นสิ่งที่ดี ควรให้รุ่นน้องได้เรียนจะทำให้รู้จักหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มากขึ้น และเกิดการเรียนรู้มากขึ้นจากการเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว”

### การอภิปรายผลการวิจัย

การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการบำบัดทางการพยาบาลในคลินิกเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน (Kajermo et al., 2000) ผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่านักศึกษาทุกคนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานทุกชั้นตอนอยู่ในระดับสูง เมื่อแยกพิจารณาแต่ละชั้นตอนพบว่าสิ่งที่นักศึกษาได้รับมากที่สุดคือในขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นผลลัพธ์ ได้แก่ ประเด็นที่มอบหมายให้สืบค้นมีความเหมาะสม การเรียนมีความทันสมัย และการพัฒนาทักษะการออกแบบการพยาบาล ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่าการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่สนใจอย่างเป็นอิสระ การมีองค์ความรู้จากงานวิจัยที่ทันสมัยและเป็นระบบมาสนับสนุนจะช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ (Ring, Malcolm, Coull, Murphy-Black, & Watterson, 2005)

จากผลการศึกษาสอบถามด้านความรู้สึกและความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความมั่นใจและกล้าที่จะเรียนรู้งานวิจัยของต่างประเทศมากขึ้น และเห็นว่าเป็นการเตรียมความพร้อมที่ดีเกี่ยวกับการบำบัดดูแลรักษาผู้ป่วยจิตเวชก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติจริงในหอผู้ป่วย อาจเป็นไปได้ว่าการสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสืบค้นและใช้ผลงานวิจัยผ่านการให้แรงเสริมและคำปรึกษาอย่างต่อเนื่องจากผู้สอนจะช่วยให้นักศึกษาไม่กลัวการอ่านงานวิจัย มีความกล้า และมั่นใจในการเลือกใช้งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศมากขึ้น (Wood, 2005; Kajermo, Nordstrom, Krusebrant, & Lutzan, 2001) นอกจากนี้การฝึกอ่านและใช้งานวิจัยยังช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีและเกิดความตื่นตัวในการออกแบบการบำบัดทางการพยาบาลในรูปแบบใหม่ ๆ โดยอ้างอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการสืบค้นงานใหม่ ๆ ช่วยให้นักศึกษาคิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น (Lambert & Glacken, 2006)

นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่าแหล่งข้อมูลที่สำคัญโดยเฉพาะห้องสมุดที่ทันสมัยจะทำให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการสืบค้นและ เป็นประโยชน์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับการศึกษา

ของไพฑูรย์ ดินลารัตน์ (อ้างในชฎาพร คงเพ็ชร, 2548) ที่กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษานั้นจำเป็นต้องมีห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพสำหรับเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการทั้งในรูปแบบของตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ ทั้งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนต้องทันสมัย เป็นการได้เรียนรู้วิธีค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ ที่น่าเชื่อถือ รู้ลึกทำหาย ความสามารถ มองเห็นภาพอย่างเป็นรูปธรรม เกิดแนวทาง และมีความมั่นใจมากขึ้น ที่สำคัญเป็นการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการบำบัดดูแลรักษาผู้ป่วยจิตเวชก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวความคิดของอัจฉริยา วัชรวิวัฒน์ (2544) ที่พบว่า การที่จะให้นักศึกษาพยาบาลมีสมรรถนะทางการวิจัย ควรพัฒนาตั้งแต่การเรียนการสอน ควรฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม รู้จักคิด รู้จักสังเกต วิเคราะห์ปัญหา ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้ในการพยาบาลได้ จะเห็นว่าการศึกษางานวิจัยที่มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ช่วยให้กระบวนการทำงานเกิดความชัดเจนมากขึ้น และสามารถนำวิธีการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ ร่วมด้วย

ในด้านความพึงพอใจพบว่า นักศึกษาพยาบาลเกือบร้อยละ 90 เห็นด้วยที่รู้ลึกพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงมากที่สุด รองลงมาคือระดับปานกลาง และไม่พบผู้ที่รู้ลึกพึงพอใจในระดับต่ำ ซึ่งความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Higgins & McCarthy, 2005) ทั้งนี้ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุจากการที่ นักศึกษารู้สึกมั่นใจร่วมกับการมีโอกาสเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ที่ทันสมัยจากฐานข้อมูลที่มีความหลากหลายด้วยตนเอง ประกอบกับการเรียนรู้จากงานวิจัยทำให้การออกแบบบำบัดทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวชมีความชัดเจน เป็นระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น (Uitterhoeve & Ambaum, 1999) ซึ่งการที่จะสามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อตัดสินใจวางแผนบำบัดทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยการทบทวนและสังเคราะห์องค์ความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ ถือเป็น การจัดการความรู้ อีกอย่างหนึ่ง โดยกระบวนการใช้งานวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล (Uitterhoeve & Ambaum, 1999)

อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานมีข้อจำกัดดังที่ นักศึกษาให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปคือ การสืบค้นหางานวิจัยจากฐานข้อมูลให้ตรงกับเนื้อหาที่รับผิดชอบค่อนข้างทำได้ยากและต้องใช้เวลาาน ซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของศิริอร ดินรุและเรณู พุกบุญมี (2544) ที่ศึกษาอุปสรรคในการใช้ผลงานวิจัยทางการพยาบาลวิชาชีพและพบว่าพยาบาลวิชาชีพมีอุปสรรคด้านการเผยแพร่และการเข้าถึงงานวิจัยมากที่สุด เช่นเดียวกับการศึกษาของวัชรีย์ แสงมณีและคณะ (2549) ที่พบว่าพยาบาลวิชาชีพมีอุปสรรคในการให้นำผลงานวิจัยไปใช้จากการที่ผลงานวิจัยที่ต้องการใช้ไม่ได้รวบรวมไว้ในที่เดียวกัน

ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจซึ่งนักศึกษาเสนออีกประการหนึ่งคือความต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานต่อไปเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้มากขึ้น แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติพยาบาลในปัจจุบัน (Ring et al., 2005) ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถกล่าวได้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการพยาบาลจิตเวชโดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากช่วยให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการบำบัดอาการอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการเรียนรู้จากการทดสอบและวิจัยอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกมั่นใจในการขึ้นฝึกปฏิบัติจริงร่วมด้วย

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานในระยะยาว โดยศึกษาจากประสิทธิภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสบการณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
2. ควรทำการศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้งานวิจัยในคลินิกเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติพยาบาล

### กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร.จิราภรณ์ สรรพวิรวงศ์ และอาจารย์ชัชชนก มยุรภักดิ์ อาจารย์ผู้ร่วมสอน ซึ่งทำให้กระบวนการเรียนการสอนและการวิจัยดำเนินไปได้เป็นอย่างดีทุกขั้นตอน

### เอกสารอ้างอิง

- ชฎาพร คงเพชร. (2548). ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการเตรียมสอบวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ประจำปีการศึกษา 2547. *วารสารพยาบาล*, 45(4), 279-287.
- วัชรีย์ แสงมณี และคณะ. (2549). อุปสรรคในการใช้ผลงานวิจัยทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 24(6), 538-547.
- ศิริอร สินธุ และเรณู พุกบุญมี. (2544). การรับรู้อุปสรรคต่อการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ. *วารสารวิจัยทางการพยาบาล*, 5(1), 71-85.

- สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. (2549). *หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)*. สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- อจริยา วัชรวิวัฒน์. (2544). *การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยสำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- Higgins, A., & McCarthy, M. (2005). Psychiatric nursing students' experiences of having a mentor during their first practice placement: An Irish perspective. *Nurse Education in Practice*, 5, 218-224.
- Kajermo, K. N., Nordstrom, G., Krusebrant, A., & Bjorvell, H. (2000). Perceptions of research utilization: Comparisons between health care professionals, nursing students and a reference group of nurse clinicians. *Journal of Advanced Nursing*, 31(1), 99-109.
- Kajermo, K. N., Nordstrom, G., Krusebrant, A., & Lutzan, K. (2001). Nurses' experiences of research utilization within the framework of an educational programme. *Journal of Clinical Nursing*, 10(5), 671-681.
- Lambert, V., & Glacken, M. (2006). Clinical education facilitators' and post-registration paediatric student nurses' perceptions of the role of the clinical education facilitator. *Nurse Education Today*, 26, 358-366.
- McBride, A. B., & Austin, J. K. (1996). *Psychiatric-mental health nursing: Integrating the behavioral and biological sciences*. USA.: W.B. Saunders.
- Misulis, K. E., & Head, T. C. (2003). *Essentials of clinical neurophysiology*. USA.: .
- Sims, A. (1995). *Symptoms in the mind: An introduction to descriptive psychopathology*. USA.: W.B. Saunders.
- Ring, N., Malcolm, C., Coull, A., Murphy-Black, T., & Watterson, A. (2005). Nursing best practice statements: An exploration of their implementation in clinical practice. *Journal of Clinical Nursing*, 14, 1048-1058.
- Uitterhoeve, R., & Ambaum, B. (1999). Surviving the era of evidence-based nursing practice: Implementation of a research utilization model in practice. *European Journal of Oncology Nursing*, 3(3), 185-191.
- Wood, S. (2005). The experiences of a group of pre-registration mental health nursing students. *Nurse Education Today*, 25, 189-196.